

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس ، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : کارآموزی در عرصه داروخانه شهری ۱ - غیر ایرانی
  - نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر شهاب الدین امامی، دکتر ن سیبیه قلندری، دکتر کیومرث امینی، دکتر سارا عطایی، دکتر مریم مهرپویا
  - نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر شهاب الدین امامی
  - نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم مهرپویا
  - نوع و میزان واحد به تفکیک: ☐ نظری ، ☒ عملی ۳. واحد
  - رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
  - زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
  - مکان آموزش : دانشکده داروسازی-کلاس درس
- هدف کلی : حضور در داروخانه به عنوان کارآموز به منظور ارتقای مهارت های حرفه ای و توانمندسازی دانشجویان داروسازی برای کار در محیط واقعی کار با تاکید بر کنترل و دستور نویسی نسخه ها و ارائه توصیه دارویی به بیمار و پذیرش صحیح نسخ بیمه ای

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	داروهای گوارشی	۱. نسخه خوانی ۲. بررسی نسخ شایع در بیماران ۳. تمرین توصیه به بیمار در خصوص نسخ مربوط به بیماری های گوارشی ۴. بررسی عوارض شایع عود کننده	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ
۲	داروهای روماتولوژی	۱. نسخه خوانی ۲. بررسی نسخ شایع در بیماران ۳. تمرین توصیه به بیمار در خصوص نسخ مربوط به بیماری های روماتولوژی ۴. بررسی عوارض شایع عود کننده	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ
۳	داروهای هورمونی	۱. نسخه خوانی ۲. بررسی نسخ شایع در بیماران ۳. تمرین توصیه به بیمار در خصوص نسخ مربوط به بیماری های هورمونی ۴. بررسی عوارض شایع عود کننده	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

## ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان نمره از کل
کوئیز	۱۴۰۳/۰۸	MCQ	
ارائه پروژه/تکلیف <sup>۶</sup>			
امتحان میان ترم	۱۴۰۳/۰۹	آزمون تستی، تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
امتحان پایان ترم	۱۴۰۳/۱۰	آزمون تستی، تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## پیوست‌ها:

## منابع:

۱- درسنامه جامع درمان شناسی. خیرالله غلامی، مجتبی مجتهد زاده، تهران: روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران. چاپ سوم

- 2- Koda-Kimble MA, et al; Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs; 11th ed., Lippincott, 2023
- 3- Dipiro JT, et al; Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach; 8th ed., McGraw Hill, 2024
- 4- UpToDate online 2024

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تستی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

<sup>۶</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/پروژه را ارائه نمایید